

PATVIRTINTA
Klaipėdos jūrų kadetų mokyklos
direktorius 2020 m. lapkričio 26 d.
įsakymu Nr. V1-88

KLAIPĖDOS JŪRŲ KADETŲ MOKYKLOS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos Jūrų kadetų mokyklos (toliau – Mokyklos) pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato pagalbos mokiniams teikimo tikslus, uždavinius, principus, formas, gavėjus, teikėjus bei pagalbos organizavimą.

2. Mokyklos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais susijusiais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, mokytojų, klasių auklėtojų bei pagalbos mokiniui specialistų pareigybių aprašymais. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas (Žin., 1991, Nr. 23-593; Nr. XI-1281, 2011-03-17, Žin., 2011, Nr. 38-1804 (2011-03-31), redakcija nuo 2020-09-01 iki 2020-12-31).

Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2d. įsakymu Nr. V-319 redakcija., redakcija nuo 2020-08-04.

Geros mokyklos koncepcija patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308. Lietuvos respublikos Socialinės paramos mokiniams įstatymas (Įstatymas paskelbtas: Žin. 2006, Nr. 73-2755, i. k. 1061010ISTA000X-686. Nauja įstatymo redakcija nuo 2008-07-01: Nr. X-1544, 2008-05-15, Žin., 2008, Nr. 63-2382 (2008-06-03), redakcija nuo 2020-09-01.

Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, redakcija nuo 2020-08-04.

Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. Nr. V-950, redakcija nuo 2020-08-04.

Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, redakcija nuo 2020-08-04. Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose, (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229, redakcija nuo 2020-08-04.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams, pritaria Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-1268.

3. Švietimo pagalba mokiniui – tai mokyklos darbuotojų (pagalbos mokiniui specialistų, sveikatos priežiūros specialisto, mokytojų, neformaliojo ugdymo mokytojų, klasių auklėtojų ir mokyklos vadovų) veikla, susijusi su mokinių socialinių, pedagoginių, psichologinių, profesinio konsultavimo bei savirūpos poreikių tenkinimu, leidžianti didinti ugdymo (si) veiksmingumą.

II SKYRIUS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

4. Švietimo pagalbos tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą ugdymąsi mokykloje, sudarant vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus, sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai bei mokinių saugumui mokykloje.

5. Švietimo pagalbos teikimo uždaviniai:

5.1. tobulinti ugdymo(si) procesus, kad mokymosi sunkumų turintys mokiniai įgytų reikiamų įgūdžių;

5.2. pažinti mokinius, išsiaiškinti jų galias bei pagalbos poreikius;

5.3. bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) išsiaiškinti ir pagal galimybes šalinti priežastis, dėl kurių mokiniai negali tinkamai dalyvauti ugdymosi procese;

5.4. tobulinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo su mokiniais, turinčiais psichologinių, mokymosi sunkumų, vengiančiais lankyti gimnaziją kompetencijas;

5.5. stiprinti mokinių psichologinį atsparumą, kurti saugią ir palankią ugdymui(si) aplinką;

5.6. sudaryti sąlygas gabių mokinių ugdymui(si);

5.7. teikti reikalingą psichologinę, socialinę pedagoginę, profesinio konsultavimo pagalbą.

6. Švietimo pagalbos teikimo principai:

6.1. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;

6.2. visuotinumasis – pagalba teikiama visiems gimnazijos mokiniams, kuriems jos reikia;

6.3. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio poreikius;

6.4. kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo pagalbos mokiniui teikimo formomis;

6.5. veiksmingumas – laiku priimami tinkami sprendimai.

III SKYRIUS

ŠVIETIMO PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI, FORMOS IR RŪŠYS

7. Švietimo pagalbos gavėjai – mokyklos mokiniai.

8. Švietimo pagalbos teikėjai – mokyklos darbuotojai: mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojai, klasių auklėtojai, psichologas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, vadovai.

9. Švietimo pagalbos formos:

9.1. individualus darbas su mokiniu – darbas su gabiais mokiniais, ruošiant juos dalyvauti olimpiadose ir konkursuose; darbas su mokymosi spragų turinčiais mokiniais; psichologo, socialinio pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto konsultacijos; individualūs klasės auklėtojo, formalus ir neformalus ugdymo mokytojų, mokyklos vadovų pokalbiai;

9.2. darbas su mokinių grupe – mokytojų konsultacijos mokinių grupėms, specialistų grupinės konsultacijos, klasės valandėlės, grupiniai psichologiniai ar sociologiniai tyrimai;

9.3. darbas su mokinio šeima – pagalba šeimai, sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymo (si) procesui, padedant pasirinkti mokymosi kryptis, būsimą profesiją, susidarant individualų ugdymo (si) planą, stiprinant tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą;

9.4. darbas su mokyklos bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas; savivaldos įtraukimas ir aktyvinimas;

9.5. darbas su socialiniais partneriais – teikiamos pagalbos efektyvumo ir veiksmingumo užtikrinimas.

10. Švietimo pagalbos teikimo rūšys:

10.1. konsultavimas (mokinio, mokinių grupės, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) – siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti tai, kas vyksta jų gyvenimo ir mokymosi erdvėje, padedant mokytis, naujai elgtis, geriau pažinti save, pasirinkti gyvenimo kryptį ar profesiją;

10.2. ugdymo diferencijavimas (mokiniui ar mokinių grupei) – siekiant sudaryti palankias sąlygas skirtingų gebėjimų bei polinkių turinčių mokinių ugdymui;

10.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas – siekiant ugdyti gebėjimus priimti sprendimus, spręsti problemas, kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius;

10.4. elgesio korekcija, socialiai priimtino elgesio modeliavimas;

10.5. gimnazijos nelankymo, nusikalstamumo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, savižudybių, ŽIV/AIDS, prievartos, smurto ir teisės pažeidimų prevencija;

10.6. pagalbos komandos telkimas gimnazijoje, siekiant sėkmingai spręsti mokinių problemas, esant reikalui, pasitelkiant šeimą bei socialinius partnerius.

IV SKYRIUS

ŠVIETIMO PAGALBOS ORGANIZAVIMAS

11. Klasių auklėtojai ir mokytojai:

11.1. teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu (si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus;

11.2. diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą;

11.3. pamokų metu organizuoja mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

11.4. veda trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas;

11.5. trimestre esant neigiamiems mokymosi rezultatams sudaro individualų mokymosi pagalbos mokiniui teikimo planą;

11.6. padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines bendravimo, mokymosi ir kitas problemas;

11.7. domisi ir rūpinasi mokinių sauga, sveikata, sveika gyvensena;

11.8. teikia profesinio orientavimo pagalbą;

11.9. suteikia mokiniui reikiamą pagalbą, pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas;

11.10. bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, mokyklos vadovais;

11.11. informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie iškylančias problemas; stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui (si).

12. Pagalbos mokiniui specialistai:

12.1. teikia psichologinę pagalbą:

12.1.1. vykdo mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų pirminį įvertinimą ir jų sprendimą bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais;

12.1.2. vykdo gabių mokinių įvertinimą;

12.1.3. konsultuoja mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) bei mokytojus;

12.1.4. teikia profesinio orientavimo pagalbą;

12.2. psichologinė pagalba teikiama, kai mokinys į psichologą kreipiasi savarankiškai, prašo mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) arba mokytojai, gavę tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą;

12.3. teikia socialinę pedagoginę pagalbą:

12.3.1. padeda mokiniui įgyvendinti jo teisę į mokslą, šalinti priežastis, dėl kurių mokinys negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti;

12.3.2. padeda užtikrinti mokinio saugumą mokykloje;

12.3.3. padeda mokiniui adaptuotis mokykloje;

12.3.4. padeda formuoti socialinius įgūdžius;

12.3.5. teikia reikalingas socialines pedagogines paslaugas;

12.3.6. teikia profesinio orientavimo pagalbą

12.4. socialinis pedagogas koordinuoja socialinę pedagoginę pagalbą mokykloje ir pats ją teikia, kai nepakanka klasės auklėtojo ar mokytojo kompetencijų;

13. sveikatos priežiūros mokykloje paskirtis – aktyviai bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) saugoti ir stiprinti mokinių sveikatą; Sveikatos priežiūrą koordinuoja sveikatos priežiūros specialistas.

14. Mokyklos vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymuisi aplinkos kūrimą.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Mokykla, organizuodama mokymosi pagalbą mokiniui, siekia, kad visos pagalbos formos būtų taikomos mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) tinkamu laiku.

16. Mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui, formalaus ir neformalaus ugdymo mokytojai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai turi teisę siūlyti, pildyti ir tobulinti šį aprašą.
